# INTRO

Deze schoolgids 2011 en 2012 geeft u informatie over De Fontein, dé school in Bussum en omgeving voor VMBO-T (MAVO).

**Kenmerken van de school**
- veilige leeromgeving
- de leerling centraal
- veel aandacht voor kunst en cultuur
- kleinschalig (400 leerlingen)
- persoonlijke aandacht
- gehuisvest in een modern, nieuw gebouw

**Is uw interesse gewekt?**
**Bezoek dan onze Open Dag op zaterdag 22 januari 2011 van 14.00 - 15.30 uur!**
**Op woensdag 26 januari om 19.00 uur een voorlichtingsavond voor de ouders.**

Op woensdag 9 februari van 14.00 tot 15.30 uur organiseren wij een speciale lesjesmiddag voor geïnteresseerde leerlingen. Die middag is er in de aula voor ouders een informatieronde van 14.00 - 15.00 uur.

**Het onderwijs**
- de loopbaan en het perspectief van de leerling staat centraal
- de Havo Kansklas: doorstroommogelijkheid vanuit leerjaar 1 naar HAVO-2 en vanuit leerjaar 2 naar HAVO-3
- gedegen voorbereiding op het examen door summerclasses
- veel aandacht voor kunst, cultuur en sport
- aandacht voor de competenties en de groei van onze leerlingen
- steeds meer “leren door samen doen”, activerende didactiek
- HAVO- en MBO-stroom in leerjaar 4
- sportklas met aansluiting op het MBO
- Cultuurklas in leerjaar 4
- Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding
- maatschappelijke stage

**Het gebouw**
- uitstekend geoutilleerde lokalen
- grote mediatheek en computerlokaal
- uitgebreide, modern ingerichte practicumlokalen
- ruime aula met theater mogelijkheden bijvoorbeeld voor de Kerstmusical
- volledig rolstoeltoegankelijk, lift aanwezig
- minitheater voor lessen dans en drama

**Samenwerking met ouders en leerlingen**
- actieve en betrokken ouderraad
- inschakeling van ouders bij vele activiteiten
- enthousiaste leerlingenraad

**De Fontein (MAVO/VMBO-T)**
**Aagje Dekenlaan 2**
**1403 HH Bussum**
**Telefoon: 035-692 76 76**
**www.defonteinbussum.nl**
**info@df.gsf.nl**

# INHOUD

**1 EEN SCHOOLDAG** - *pag 4*

**2 BEGELEIDING** - *pag 8*

**3 THEORETISCHE LEERWEG EN SECTOREN** - *pag 12*

**4 BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN** - *pag 17*

**5 CIJFERS** - *pag 19*

**6 SCHOOL EN OUDERS** - *pag 22*

**7 AANMELDING EN TOELATING** - *pag 27*

**8 MEER WETENSWAARDIGHEDEN** - *pag 28*

Deze schoolgids is een uitgave van de Gooise Scholen Federatie.
Redactie: Michel Tesselaar
Ontwerp: bakker+co, Amsterdam
Fotografie: Onno Bakker, Amsterdam
Druk: Graficiënt, Almere

# 1 EEN SCHOOLDAG

| lesuur | tijden | vak |
|---|---|---|
| 1 | 08.30 – 09.20 | biologie |
| 2 | 09.20 – 10.10 | Engels |
| | *Pauze* | |
| 3 | 10.25 – 11.15 | drama |
| 4 | 11.15 – 12.05 | Nederlands |
| | *Pauze voor leerjaar 1 en 2* | |
| | *(leerjaar 3 en 4 hebben pauze na het 5e lesuur)* | |
| 5 | 12.35 – 13.25 | techniek |
| 6 | 13.25 – 14.15 | techniek |
| 7 | 14.15 – 15.05 | CoachMoment |
| | *Pauze* | |
| 8 | 15.15 – 16.05 | wiskunde |

*Eerste- en tweedejaarsleerlingen hebben geen tussenuren.*
*Als een les niet door kan gaan, zijn er de volgende mogelijkheden:*

- *het dagrooster wordt aangepast*
- *leerlingen kunnen werken in de mediatheek, de aula of op de werkplekken aan de hand van studiewijzers*
- *de les wordt waargenomen door een andere docent of de leraarsassistent (steruren).*

**TEKENEN**

*'Ik vind tekenen een leuk vak, omdat ik op de basisschool ook al veel tekende. Het is een leuk vak om te doen. Je maakt veel dingen zoals de tweede opdracht: een regentekening. Je mocht alleen maar kleine streepjes trekken en geen rechte lijnen tekenen. Als je de opdracht klaar hebt mag je een vrije tekening maken. Als die goed gelukt is mag je kiezen of je er een cijfer voor wilt. Dat telt dan ook mee voor je rapport.'*

***Dave***

**(T)huiswerk**
Tijdens elk lesuur is er de mogelijkheid om aan het huiswerk te beginnen. Zodoende behoeven vele leerlingen thuis niet veel meer te doen. Niettemin moet het werk meestal nog even nagelopen worden. Ook kan er een repetitie opgegeven zijn. Hoe lang een leerling daarmee bezig is, hangt af van het leerjaar waarin hij zit, hoe goed zijn planning is en hoeveel hij dus al op school heeft gedaan.

**Studiewijzers**
Voor elk vak worden er studiewijzers gemaakt. Die maken het mogelijk dat de leerlingen kunnen doorwerken, bijvoorbeeld bij ziekte van de docent. Ook ouders kunnen daarmee zien wat de lesstof is en wanneer er een schriftelijke overhoring of toets is gepland.
De studiewijzers staan op de ELO, dus ook ouders kunnen volgen wat er gebeurt.

**Lessentabel**
De Fontein heeft een lessentabel die past bij VMBO-T (MAVO).
Hierin is veel aandacht voor de kunstvakken, zoals bijvoorbeeld drama. Studievaardigheden worden aangeleerd tijdens de vaklessen en in het coachmoment. In leerjaar 3 worden keuzevakken aangeboden en is onder meer extra tijd vrijgemaakt voor oriëntatie op vervolgopleidingen en beroepen. Hieronder valt ook de maatschappelijke stage.

In leerjaar 4 wordt een deel van de lessen besteed aan de doorstroming naar het MBO en het HAVO voor o.a. de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en economie.

In leerjaar 1 wordt er extra tijd ingeruimd voor Taal en Rekenen.

**De lessentabel**

| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Nederlands | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 2 | 3 k | 4 k |
| Duits | | 3 | 3 | 4k |
| Engels | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Geschiedenis | 2 | 2 | 2 k | 4 k |
| Aardrijkskunde | 2 | 2 | 2 k | 4 k |
| Wiskunde | 4 | 3 | 4 | 4 k |
| Natuurkunde | | 2 | 2 | 4 k |
| Scheikunde | | | 2 | 4 k |
| Economie | | 2 | 3 | 4 k |
| Biologie/verzorging | 3 | 2 | 2 k | 4 k |
| Techniek | 2 | 2 | | |
| Tekenen | 2 | 2 | 2 | 0 k |
| Taal en rekenen | 2 | | | |
| Drama | 2 | | | |
| Kunstvakken 1 | | 2 | 1 | |
| Bewegingsonderwijs | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Maatschappijleer | | | 2 | |
| Coachmoment | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Totaal** | **34** | **32** | **32** | **26-30** |

k = keuzevak

**FRANS**

*‘Frans is een vet leuk vak. Je gaat er allemaal woorden en zinnen leren in het Nederlands-Frans en andersom. Aan het begin van een nieuw hoofdstuk krijg je een werkwijzer. Wanneer je de repetities hebt en zo. Als je veel woorden kent, kun je later ook zinnen zeggen en gesprekjes voeren. Frans is een handige taal, want in veel landen wordt het gesproken.’*

***Annefleur W.***

**Kennismaking**

- In juni een kennismakingsmiddag: ontmoeting met coach en klasgenoten. Waarschijnlijk kennen sommigen al enkele leerlingen, omdat ze mogen opgeven bij wie ze in de klas willen;
- na de zomervakantie introductiedagen: praten, spelletjes en een rondleiding zorgen ervoor dat leerlingen elkaar snel kennen en weten waar ze aan toe zijn;
- daarnaast een introductieprogramma met o.a. 'survivallen' in de polder en natuurlijk een brugklasfeest!

**De ELO (elektronische leeromgeving)**

- Veel aandacht voor ict informatie - communicatie - technologie;
- studiewijzers en lesmateriaal op internet;
- thuis je rooster en roosterwijzigingen op het scherm;
- vaak contact met je coach via e-mail;
- de cijfers zijn voor de leerlingen én ouders toegankelijk via internet.

**In de lessen en tijdens het werk in de mediatheek komen o.a. de volgende zaken aan bod:**

- tekstverwerken
- omgaan met e-mail
- internet
- werken met spreadsheets
- maken van (PowerPoint) presentaties
- het leren d.m.v. webquests

Tijdens tussenuren en na schooltijd kunnen leerlingen gebruik maken van de computers in de mediatheek.

**MEDIATHEEK**

*'In de mediatheek kun je na schooltijd of tijdens een tussenuur je huiswerk maken. Als je een vraag hebt, kun je altijd naar de mediathecaris en die zal je dan verder helpen. De mediatheek is van 8 uur 's ochtends tot 4 uur 's middags geopend. Samen met mijn vriendin ben ik daar vaak. Je kunt er ook boeken lenen en die maximaal een maand houden. Mediatheek the best. Enne... als je je werk goed doet, krijg je zelfs nog een kopje thee!'*

***Sterre P.***

# 2 BEGELEIDING

**Doel van het onderwijs**
De leerling verlaat gediplomeerd de school binnen de tijd die daarvoor staat. Daar is alles op gericht en daar werken leerling, ouders en school samen aan.

**Coaches**
Elke klas heeft één of twee eigen coaches. Deze speelt een grote rol in de begeleiding van de leerlingen.
Taken:
- zoveel mogelijk aanwezig zijn bij activiteiten van zijn leerlingen
- het onderhouden van de contacten met thuis
- overzicht houden op de resultaten, werkhouding en gedrag van de leerlingen
- hulp bieden als er leer-, sociaal-emotionele problemen zijn

Een coach kiest ervoor de leerling zelf de kastanjes uit het vuur te laten halen, maar hij begeleidt deze daarbij vrij intensief. Eigenlijk laat een coach de leerling vragenderwijze ontdekken wat hij moet doen, welke actie hij moet ondernemen.

Omdat leerlingen binnen het vervolgonderwijs (HAVO en Middelbaar Beroeps Onderwijs) heel zelfstandig hun werk moeten kunnen doen en goed voor zichzelf moeten kunnen opkomen, is het raadzaam dat al binnen de eerste fase van het voortgezet onderwijs zelfstandigheid en andere competenties worden ontwikkeld.
Coaches kunnen heel goed luisteren; zij willen weten wat een leerling er zelf van vindt.

**Uitgangspunten zijn:**
- jij bent oké en ik ben oké
- kinderen krijgen onvoorwaardelijke steun
- SAMEN komen we verder
- we geloven in de kracht van het compliment
- we houden korte lijnen met thuis

**Competenties**
Als school hebben we competenties (vaardigheden) vastgesteld waaraan we steeds meer aandacht besteden. Naast de cijfers voor de vakken krijgen de leerlingen van hun coaches en docenten te horen hoe het staat met die vaardigheden. We noemen er enkele: motivatie, jezelf presenteren, zelf-

standigheid en verantwoordelijkheid. Het zijn vaardigheden die mensen hun leven lang gebruiken en buitengewoon belangrijk zijn om te kunnen slagen in de vervolgopleidingen van onze leerlingen.

**CoachMoment**
In de coachmomenten komen allerlei onderwerpen aan de orde:
- de gang van zaken op school
- het omgaan met elkaar in de groep
- de onderlinge sfeer
- hoe studeer je op de beste wijze (het leren leren)
- oriëntatie op studie en beroep

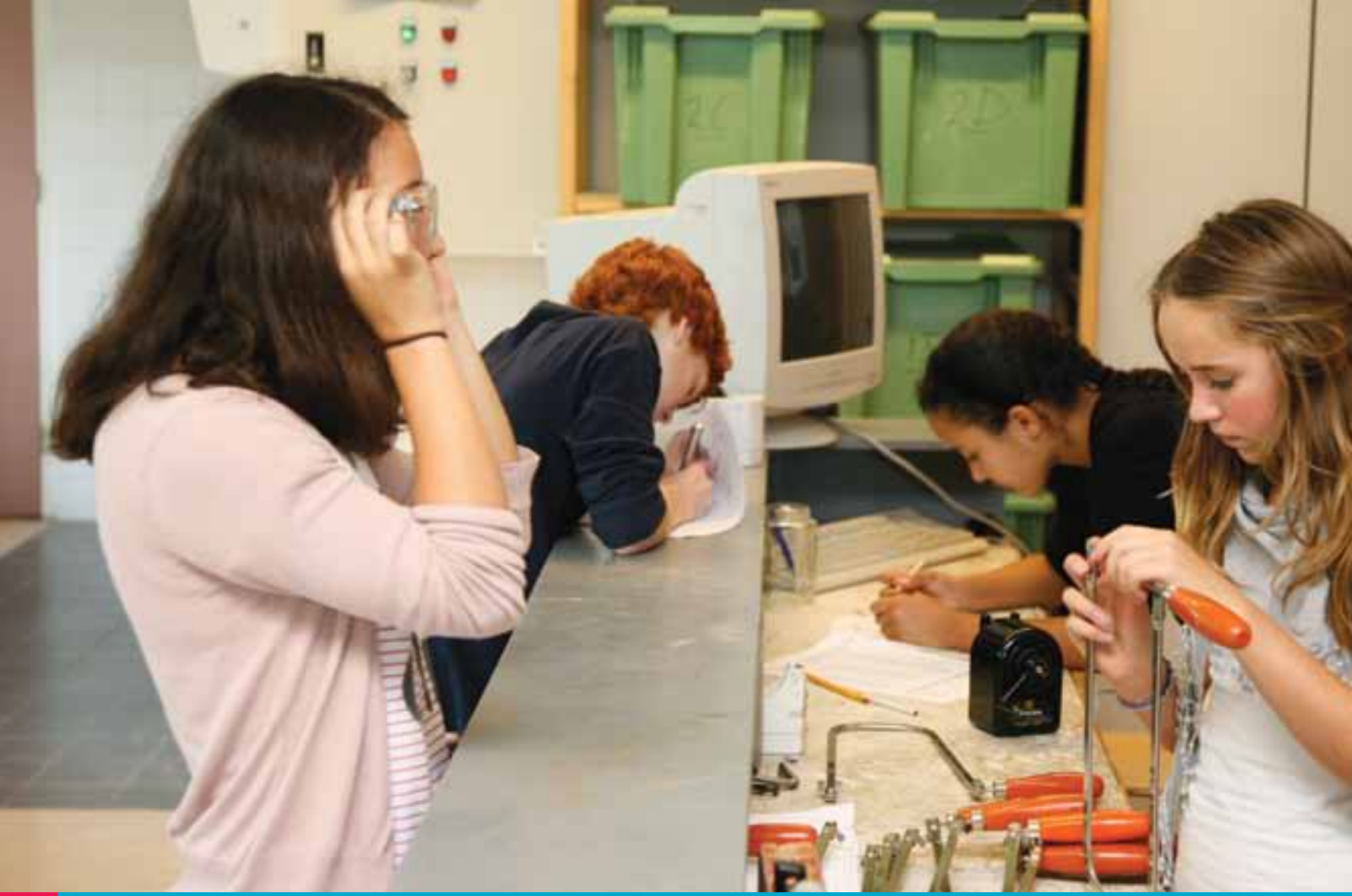
**Remedial teaching**
Alle brugklasleerlingen worden aan het begin van het schooljaar getest op lees-, spel- en rekenproblemen. Leerlingen uit leerjaar 1, die op grond van de test of resultaten in de lessen behoefte blijken te hebben aan extra hulp, worden begeleid door onze remedial teacher. Deze leerlingen komen bovendien in aanmerking voor een 'faciliteitenkaart'.
Dyslectische leerlingen krijgen gedurende hun hele opleiding op De Fontein extra zorg en tevens de benodigde faciliteiten die ook op het examen zijn toegestaan. We noemen: vergroot schrift en langere toetstijd, gebruikmaken van de laptop en andere electronische hulpmiddelen.

**Faalangstreductietraining**
Twee docenten van De Fontein zijn speciaal geschoold in het verzorgen van faalangstreductietrainingen. Leerlingen met faalangst die extra begeleiding nodig hebben, kunnen zo'n cursus volgen. Ook voor vierdeklassers die erg opzien tegen het examen, wordt een dergelijke cursus georganiseerd.

**COACHMOMENT**

*'Het coachmoment vind ik een heel belangrijk moment. Als je met dingen zit die je niet leuk vindt of als je iets wilt vragen over de toetsen kun je daar terecht.'*

***Niels***



**Training sociale vaardigheid**
Voor kinderen die nog wat minder sociaal vaardig zijn, organiseert de school een aparte training.Ook wordt het vervolg op de Kanjer-training aangeboden.

**Het keuzeproces: wat wil ik en wat kan ik?**
Leerlingen moeten tijdens hun schoolperiode verschillende keuzes maken: in welke sector wil ik verder leren, welke vakken wil ik kiezen? Naast de coach is het de decaan die, vooral voor de leerlingen vanaf het eerste leerjaar, zorgt voor ondersteunende activiteiten bij de oriëntatie die aan deze keuzes voorafgaat.
In het derde leerjaar kunnen leerlingen zich oriënteren op opleidingen en beroepen door middel van de lessen praktische sectororiëntatie, de stagedagen en voorlichtingsbijeenkomsten. Deze worden op verschillende locaties in het Gooi gehouden. In januari is er bijvoorbeeld een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen in klas 3. De begeleiding in klas 4 is individueler en gericht op het bezoeken van open dagen en het tijdig inschrijven voor een vervolgopleiding.

**Leerlingbegeleider, vertrouwenspersoon en interne zorgcoördinator**
De leerlingbegeleider, de remedial teacher en de vertrouwenspersoon zijn er voor leerlingen die met hun probleem niet of onvoldoende bij hun coach terecht kunnen. Zij begeleiden dus leerlingen met verdergaande problemen en verwijzen hen zonodig door naar hulpverleners buiten de school.
Vooral de interne zorgcoördinator speelt daarbij een grote rol. Deze is voorzitter van het zorgteam (binnen onze school) en het zorgadviesteam (externe deskundigheid) van de school en dé contactpersoon voor het Samenwerkingsverband VO Zorg Het Gooi.

**Assistentie binnen en buiten de les**
Bij praktijklessen (denkt u aan techniek, biologie en natuur- en scheikunde) wordt regelmatig een leraarsassistent betrokken. Buiten de lessen zijn het vooral de mediathecaris en de pedagogische conciërge die leerlingen begeleiden. Zij zijn elke werkdag aanwezig.

# 3 DE FONTEIN, THEORETISCHE LEERWEG EN SECTOREN

**Het VMBO kent vier leerwegen:**
- de theoretische leerweg (vaak spreken we van MAVO)
- de gemengde leerweg
- de kaderberoepsgerichte leerweg
- de basisberoepsgerichte leerweg

De Fontein biedt alleen de theoretische leerweg aan. Deze leerweg is nog niet gericht op een bepaald beroep. Het niveau van de theoretische leerweg is vergelijkbaar met het hoogste niveau van het vroegere MAVO.

**Typering van de VMBO-T leerling**
Leerlingen die met plezier en goede resultaten het onderwijs op MAVO-niveau volgen zijn kinderen die:
- lezen plezierig vinden
- interesse hebben in de wereld om hen heen
- het belangrijk vinden om regelmatig ook thuis wat schoolwerk te verrichten
- hun definitieve school- en beroepskeuze open willen houden

**TECHNIEK**

*'Techniek is leuk, want je leert hoe dingen in elkaar zitten. Je leert om te werken met machines. Je kunt ook kiezen om bv. een werkstuk te maken, zoals een puzzel, een flapboekje en solderen. Daar krijg je dan een cijfer voor.'*

***Jake***

**Uitstel van school- en beroepskeuze**
Door het algemene karakter van het onderwijs van De Fontein en de uitstekende doorstroommogelijkheden naar MBO en HAVO realiseert de school uitstel van school- en beroepskeuze. Leerlingen en ouders zijn hierover terecht heel enthousiast!

**Op school zeggen wij vaak:**
'Met MAVO (theoretische leerweg) houd je als leerling alle mogelijkheden open! Oud-leerlingen van de school tref je aan op alle niveaus: MBO, HBO, HAVO, VWO en zelfs op de universiteiten.'

**Sectoren binnen VMBO-T**
Zoals leerlingen binnen HAVO of VWO kiezen voor een profiel, kiezen leerlingen in het MAVO/VMBO-T voor een sector. Dat gebeurt in het derde leerjaar. We onderscheiden de sectoren Techniek, Zorg en Welzijn en Economie.

**De leerplicht**
De volledige leerplicht duurt tot en met het schooljaar waarin de jongere achttien jaar wordt (een schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli). Daarna geldt de kwalificatieplicht. Deze geldt voor jongeren die nog geen 18 jaar zijn en nog geen startkwalificatie, een diploma van een HAVO-, VWO- of MBO2-opleiding, hebben behaald.

| TECHNIEK | ZORG & WELZIJN | ECONOMIE | LANDBOUW |
|---|---|---|---|
| Nederlands<br>Engels | Nederlands<br>Engels | Nederlands<br>Engels | Nederlands<br>Engels |
| Wiskunde<br><br>Natuurkunde | Biologie<br><br>Wiskunde<br>*of* Geschiedenis<br>*of* Aardrijkskunde | Economie<br><br>Wiskunde<br>*of* Frans<br>*of* Duits | Wiskunde<br><br>Natuurkunde<br>*of* Biologie |
| Vrije keus<br>Vrije keus | Vrije keus<br>Vrije keus | Vrije keus<br>Vrije keus | Vrije keus<br>Vrije keus |
| Maatschappijleer<br>Bewegingsonderwijs | Maatschappijleer<br>Bewegingsonderwijs | Maatschappijleer<br>Bewegingsonderwijs | Maatschappijleer<br>Bewegingsonderwijs |

**Veel aandacht voor kunst en cultuur**
De school biedt veel activiteiten aan op het gebied van kunst en cultuur. Dit aanbod houdt onder meer in: aandacht voor allerlei podiumkunsten, culturele uitingen, digitaal vertellen, een scala aan beeldende kunsten en vormgeving, omgevingseducatie en internationalisering zowel in passieve als in actieve zin. Onze docenten hebben, naast allerlei andere vakoverstijgende projecten, een module cultureel erfgoed ontwikkeld voor de onderbouw. Veel van deze leeractiviteiten vinden plaats in de Fontein4daagse.

**Lessen drama**
Het is belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer. Daarover praten we tijdens de lessen. Vooral de lessen drama zijn in dit opzicht heel belangrijk. De leerlingen leren er om elkaar opbouwende kritiek te geven en deze ook zelf te ontvangen, ze leren zichzelf te presenteren en samen te werken met anderen. Niet zelden worden onderwerpen als angst, pesten en geweld door leerlingen uitgebeeld. Het dramalokaal lijkt op een klein theatertje.

**Vakoverstijgende projecten**
Uit onderzoek is gebleken dat het leerrendement verbetert als de leerstof aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en als de leerlingen actief deelnemen aan het leerproces. In projecten werken verschillende vakken regelmatig samen aan een gemeenschappelijk onderwerp. Enkele bekende projecten van De Fontein zijn: Hollandse Waterlinie, Utopia en het Naardermeer.

## DRAMA

*‘Ik vind drama een heel leuk vak, omdat je er veel kunt doen. In de week hebben we twee uur drama. In die tijd doen we vaak een spel en daarna gaan we van alles opvoeren. In het dramalokaal is ook een echt toneelgordijn. Achter dat gordijn is een heel podium waarop je toneel kunt spelen.’*

***Floris***

90

# 4 DE FONTEIN EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

**Werken aan je conditie**
Naast de lessen zijn er ook vele andere activiteiten op De Fontein.
Zo zijn er in de Fontein4daagse de sporttoernooien:

- basketbal
- zaalvoetbal
- badminton
- trefbal
- tafeltennis

Ook tijdens de 'gewone' gymlessen gaan leerlingen wel eens zwemmen of squashen of brengen een bezoek aan een aerobic- of fitnesscentrum. In het tweede jaar oefenen leerlingen op de klimmuur in Bussum.

**GYMNASTIEK**

*'De gymnastiekmeester is heel aardig. Hij leert ons veel en snel. Als je niet goed speelt of je zit te knoeien dan wordt hij boos en is hij ff niet zo aardig meer tegen je. Soms gaan we het veld op als het mooi weer is. Je moet je spullen bij je hebben anders mag je niet meedoen. In het begin leren we alles over basketbal, de bounce-pass en het zetshot, de overheadpass en nog veel meer. We gingen ook veel in de touwen, de klimslag en de vouwhang. Ook hadden we een heel leuk trefbaltoernooi.'*

***Joey B.***

**Op 'survival' in de polder**
In het begin van het schooljaar gaan de brugklassen op 'survival' in de polder. Ze leggen een parcours af met een vlot, via touwbanen, trapezes en evenwichtsbalken. Door samen problemen op te lossen, leren zij elkaar beter kennen.

**Cultuurmiddagen**
De school heeft een kunst- en cultuurcoördinator.
Deze organiseert in de Fontein4daagse cultuurmiddagen en workshops voor alle leerjaren.

- naar Beeld & Geluid om met elkaar een soap te maken
- workshop rap
- streetdance
- voorstellingen over bijvoorbeeld loverboys
- museumbezoek

Verder reizen de brugklassers bijvoorbeeld naar Artis en hebben de tweedejaars een excursie naar Nemo, beide in Amsterdam. Bij de vierdejaars maakt een bezoek aan de rechtbank in Amsterdam veel indruk. De vierdejaars sluiten hun Fonteincarrière af met een ontspannende uitdag. Voor ieder leerjaar zijn er tevens introductie-, kerst- en eindejaarsactiviteiten. Er wordt dus ook veel geleerd buiten de schoolbanken!
Veel van bovenstaande activiteiten worden georganiseerd binnen drie speciale Fontein4daagse.

**Feesten en open podium**
Ieder schooljaar organiseren wij i.s.m. de leerlingenraad voor onze leerlingen themafeesten. Voor de brugklassen beginnen we met een brugklasfeest om even te wennen. Ook het kerstgala is bijzonder.
En dan is er het Open Podium waar alle Fonteiners aan mee kunnen doen. Deze 'talentenjacht' mondt uit in een grootse uitvoering voor ouders en medeleerlingen.

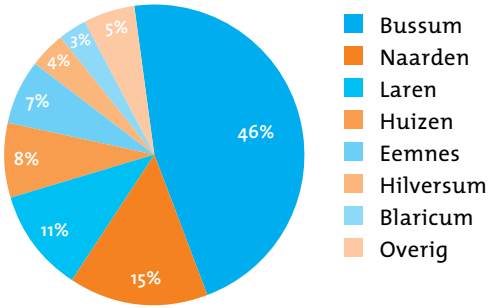
**POLDERSPORT**

*'In de tweede week van het schooljaar gaan alle eersteklassers Poldersporten. Dan ga je dingen doen zoals: over een sloot slingeren, met een trapeze op een net boven het water springen, een hindernisbaan en nog veel meer. Er zijn natuurlijk nog veel meer activiteiten, maar dit is verreweg de leukste!'*

***Pieter K.***

# 5 DE FONTEIN IN CIJFERS

**Waar komen de Fonteiners vandaan?**
Op dit moment zitten 100 leerlingen in de brugklas op De Fontein. Ze komen uit de gehele regio. Vandaar dat er altijd wel een leerling is om samen mee te fietsen of mee te reizen. De leerlingen van de categorie 'overig' komen uit Diemen, Muiderberg, Ankeveen en Almere.



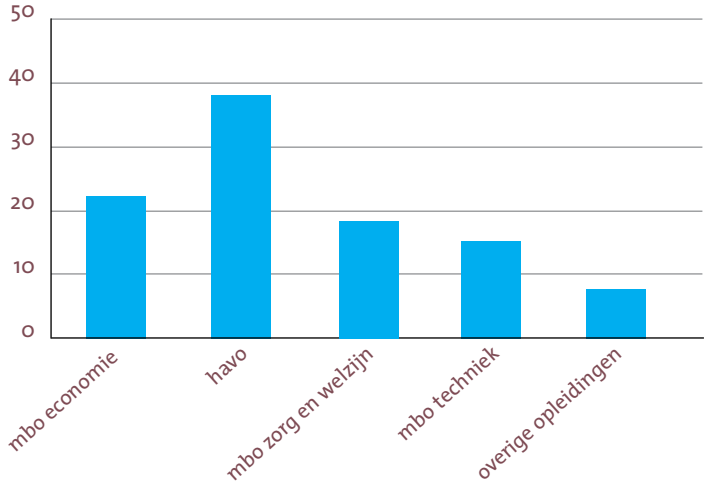

**Onderwijs en rendement**
Er is een HAVO/TL-klas voor leerlingen met een dubbel advies HAVO/TL. Hierbij zijn wij uitgegaan van de veronderstelling dat het mogelijk moest zijn om gemiddeld 30% van onze HAVO/TL-brugklassers de overstap naar 2 HAVO te laten maken. De afgelopen schooljaren hebben wij dit percentage ruimschoots behaald. In cursusjaar 2009/2010 stroomde ruim 40% uit de HAVO/TL-klas door naar het HAVO. De Fontein staat dan ook nog steeds achter haar keuze om als enige school in het Gooi na een éénjarige brugklasperiode een mogelijke overstap naar het HAVO aan te bieden. Mocht echter blijken dat de overstap na leerljaar 2 moet plaatsvinden, dan is die mogelijkheid er ook, kortom de loopbaan van de leerling staat centraal.

In de diagrammen op de volgende pagina's wordt het percentage bevorderde leerlingen weergegeven. De inspectie is tevreden over de resultaten van de onderbouw; er doubleren nauwelijks leerlingen. Intensievere begeleiding heeft ervoor gezorgd dat het aantal leerlingen dat afstroomt naar de kaderberoepsgerichte leerweg of doubleert in leerjaar 3 is afgenomen.

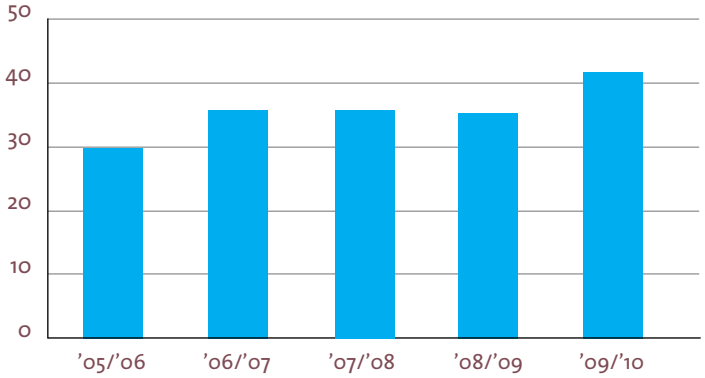
**Waar studeren de Fonteiners verder?**
De theoretische leerweg is voor de Fonteiners geen eindonderwijs. De afgelopen vier schooljaren is 35% doorgestroomd naar 4 HAVO. De meeste leerlingen studeren verder op het mbo. Zowel na HAVO als MBO is doorstroming naar het HBO mogelijk.
De meeste leerlingen kiezen voor het Goois Lyceum, waarmee we al jarenlang samenwerken. Trouwens, ook leerlingen die naar andere HAVO-scholen zijn gegaan, doen het in de regel goed. Niettemin moet de overstap niet worden onderschat. Voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en economie worden extra lessen aangeboden om die overstap nog beter te laten verlopen.

Samenwerking met het Goois Lyceum; overstapmomenten
De Fontein werkt dus samen met het Goois Lyceum in Bussum. Er zijn drie overstapmomenten van VMBO-T naar HAVO: aan het eind van leerjaar 1, na leerjaar 2 en na het behalen van het VMBO-T diploma.
De leerlingen uit leerjaar 1 VMBO-T/HAVO, mogen in het voorjaar een dagje met een eerste klas op het Goois Lyceum meedraaien.

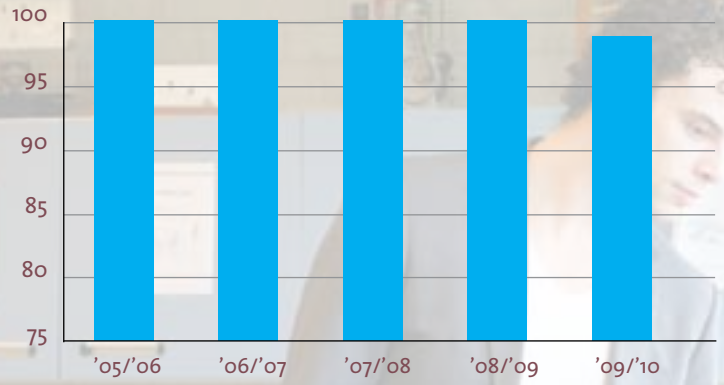
*Wat gaan onze leerlingen doen na de Fontein in %?*



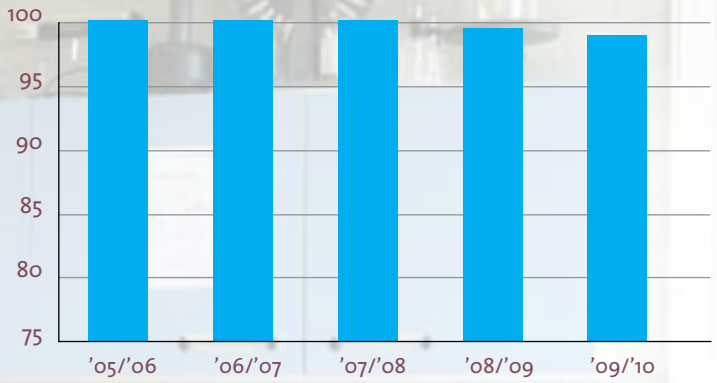

*% doorstroom HAVO vanuit de brugklas HAVO/TL*



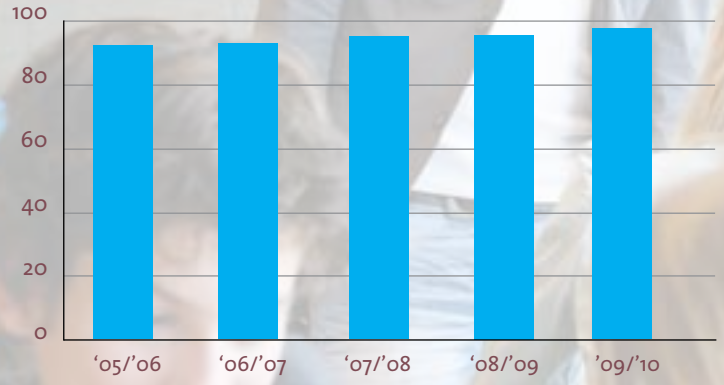
*% bevorderd van leerjaar 1 naar 2*



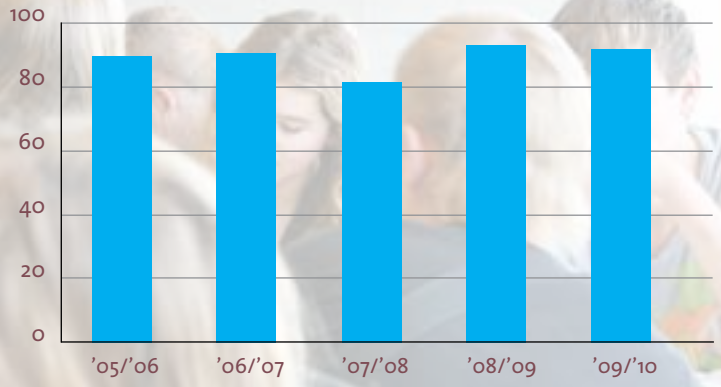

*% bevorderd van leerjaar 2 naar 3*




*% bevorderd van leerjaar 3 naar 4*




*% geslaagden*



# 6 DE FONTEIN EN DE OUDERS

**Actieve ouders**
De Fontein heeft een bijzonder actieve ouderraad die regelmatig vergadert en sterk betrokken is bij de leer- en leefsituatie in school. Daarnaast is zij de spreekbuis naar de schoolleiding en de medezeggenschapsraad. De ouderraad regelt tevens hulp van ouders bij tal van schoolactiviteiten en stelt de begroting op van de ouderbijdragen. Uit deze ouderbijdragen worden vele van de in deze schoolgids genoemde activiteiten bekostigd. De bijdrage voor één kind is € 146,-.
Omdat wij hechten aan een goede samenwerking met de ouders, vinden wij het belangrijk elkaar te informeren en op de hoogte te houden. Dit gebeurt op verschillende manieren:

**Algemene ouderavonden**
Elk schooljaar begint met een algemene ouderavond die, na een gezamenlijke opening, per klas is georganiseerd. U maakt dan kennis met de coach die u informeert over de algemene gang van zaken op school en het betreffende leerjaar. Ook kunt u contact leggen met de ouders van klasgenoten van uw kind.
Er worden ook thema-avonden georganiseerd over bijvoorbeeld het puberbrein of de valkuilen van internet.

**Coach**
Op De Fontein speelt de coach een grote rol in de begeleiding van uw kind. Zie ook hoofdstuk 2. De contacten tussen school en thuis lopen meestal via deze docent. Mocht er wat betreft de resultaten, werkhouding of gedrag aanleiding toe zijn, dan neemt de coach contact met u op.

**Rapporten en cijferkaarten**
De drie rapporten (december, maart en juni) worden voorafgegaan door een cijferkaart: een overzicht van alle gemaakte toetsen. Op deze manier hebben leerlingen en ouders ongeveer elke zes schoolweken een overzicht van de leerprestaties. De cijfers zijn overigens ook via internet te bekijken.

**Persoonlijke rapportuitreikingen en contactavond**
De coach reikt de eerste, tweede en derde cijferkaart persoonlijk aan u en uw kind uit. Na het eerste en tweede rapport wordt een ouder-contactavond gehouden. Dan kunnen ouders een tienminuten-gesprek aanvragen met vakdocenten.
Ook de leerlingen zijn natuurlijk welkom bij deze gesprekken.

**Afspraken**
Mochten ouders tussentijds met de coach, vakdocent of teamleider willen spreken, dan kunnen zij eventueel telefonisch of via e-mail een afspraak maken.

**Fonteinnieuwsbrief**
De Fonteinnieuwsbrief is het officiële informatieblad van school. Het verschijnt 10 x per cursusjaar en wordt via de e-mail verstuurd. In dit informatiebulletin staan onder andere artikelen over actuele zaken, het onderwijs en de activiteiten op De Fontein, lief en leed, mededelingen van de ouder- en medezeggenschapsraad en belangrijke data.

**Website**
Op onze website www.defonteinbussum.nl vindt u allerlei informatie over De Fontein, zoals dagroosters, studiewijzers, de nieuwsbrief en algemene informatie die aan de ouders per post is verstuurd. Vooral de fotoreportages van allerlei activiteiten trekken de aandacht. Teveel om op te sommen. Neemt u snel een kijkje!

**Medezeggenschap**
De Gooise Scholen Federatie kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, GMR, waarin ouders, personeel en leerlingen van de verschillende scholen vertegenwoordigd zijn. Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad die zich bezighoudt met het beleid en de specifieke aangelegenheden van de eigen school.

# 7 DE FONTEIN, AANMELDING EN TOELATING

De scholen in het Gooi hebben afspraken gemaakt over het toelaten en afwijzen van leerlingen, zodat deze procedure op alle scholen hetzelfde verloopt. Over elke leerling die geplaatst, nader onderzocht of afgewezen wordt, hebben we contact met de betreffende basisscholen.

**Aanmelding brugklas**
Voor de brugklas kunt u uw kind rechtstreeks aanmelden op De Fontein via het aanmeldingsformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen als ook het advies- en inlichtingenformulier en de Cito-score/ Nio door de basisschool aan ons zijn verstrekt. U kunt uw kind natuurlijk op ieder moment aanmelden.
De inschrijvingen worden verwerkt vanaf 1 maart 2011.
De officiële sluitingsdatum is 15 maart 2011.
De teamleider, dhr. M.H.J. Tesselaar geeft leiding aan de toelating.

**Aanmelding leerjaar 2 t/m 4**
Toelating tot hogere leerjaren gebeurt altijd in overleg met de schoolleiding.

# 8 MEER WETENSWAARDIGHEDEN BETREFFENDE DE FONT

**De gedrags- of omgangscode**
Op de school staat LEREN centraal. Alles wat leren blokkeert, moet voorkomen worden. Om de leerlingen en de medewerkers hierbij te helpen, is een gedragscode opgesteld:

1 *ik respecteer mijzelf;*
*(wij mogen zijn wie wij zijn)*

2 *ik respecteer de ander;*
*(wij accepteren elkaar zoals wij zijn)*

3 *ik respecteer de werksfeer;*
*(wij zijn medeverantwoordelijk voor de goede sfeer)*

4 *ik respecteer gemaakte afspraken;*
*(wij houden ons aan gemaakte afspraken)*

5 *ik respecteer de omgeving.*
*(wij werken mee aan een schone school)*

**Het leerlingenstatuut**
De basis van gezond samenwerken is respect hebben voor elkaar. Dat verwachten we van alle medewerkers en leerlingen. Verder hebben we een aantal rechten en plichten van leerlingen en medewerkers aangegeven in het leerlingenstatuut, dat voor alle leerlingen en ouders ter inzage ligt.

**De klachtenregeling**
Hoezeer iedereen ook zijn best doet, er kunnen vroeg of laat vergissingen gemaakt worden en problemen ontstaan. Op De Fontein streven we naar een open klimaat, waarin iedereen de ander direct kan aanspreken op zijn of haar verantwoordelijkheden en kan wijzen op zaken die beter kunnen of anders zouden moeten. Van ouders en leerlingen verwachten we dezelfde openheid: daar kunnen we van leren en als organisatie alleen maar professioneler van worden.

Indien u klachten hebt, raden wij u aan direct contact te zoeken met de betrokkene. Komt u er samen niet uit, dan is contact met de teamleider de volgende stap; uiteindelijk kunt u aankloppen bij de directie. In het uitzonderlijke geval dat een en ander nog steeds niet naar tevredenheid is afgehandeld, kunt u een beroep doen op de Bezwaarregeling en Algemene

# EIN

Klachtenregeling van de Gooise Scholen Federatie. Deze is op De Fontein opvraagbaar en staat ook op de website.

**De kosten van boeken en leermiddelen**
Vanaf 2009 hoeven ouders het grootste deel van de lesmaterialen niet meer zelf aan te schaffen. De firma Iddink zorgt voor de verstrekking van: leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, examentrainingen/bundels, eigen leermateriaal van de school, bijbehorende cd's en/of dvd's én de (toegang-)kosten van digitaal leermateriaal. De school ontvangt hiertoe geld van het ministerie.
Sommige lesmaterialen en ondersteunende materialen worden niet gratis beschikbaar gesteld, omdat deze voor meer kinderen van een gezin gebruikt kunnen worden of direct persoonsgebonden zijn. Voorbeelden daarvan zijn: atlas, woordenboek, agenda en de kosten van ICT-applicaties zoals een tekstverwerkingsprogramma. Ook zaken als rekenmachines, laptop, sportkleding, gereedschap, schriften/multomap, pennen en dergelijke blijven voor rekening van de ouders.

**DE FONTEIN**

*'Toen ik hier op school kwam, was het best wel spannend! Ik verdwaalde nog wel eens, maar je went snel hoor. Met de activiteiten Circusdag en Poldersport leerde ik niet alleen mijn klasgenoten beter kennen, maar ook de kinderen uit de andere brugklassen. Ik moest wel wennen aan het huiswerk en de lestijden, maar als je twee/drie weken verder bent is het gewoon geweldig. Dus: De Fontein is een topschool!!'*

***Anouk***

**Leerlinggebonden financiering – 'het rugzakje'**
Aan de hand van landelijke criteria wordt bepaald of een kind met een handicap of stoornis in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of voor leerlinggebonden financiering. Ouders hebben in dat laatste geval meer mogelijkheden om te kiezen tussen een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs.

Voor alle leerlingen - dus ook voor gehandicapte leerlingen - geldt een diploma-eis: de leerling moet in staat zijn om een diploma te halen. Verder is het van belang dat de extra zorg die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk gegeven kan worden. Vragen over o.a. de grootte van de groepen, de mogelijkheden van extra, individuele begeleiding, de omvang en aard van de ambulante begeleiding, de deskundigheid en het aantal in te zetten leerkrachten, de aanwezigheid van een remedial teacher, afstand en vervoer en mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal spelen hierbij een rol.

In voorkomende gevallen zullen de scholen van de Gooise Scholen Federatie in overleg met Quinas zorgvuldig met de betreffende ouders en de leerling onderzoeken of plaatsing mogelijk en wenselijk is.

**Geschiedenis van de school**
De Fontein, die in de jaren dertig is opgericht als afdeling van de Bussumse Montessorischool, is genoemd naar Henk Fontein. Al ver voor de Tweede Wereldoorlog was hij, samen met Kees Boeke, één van de grootste onderwijshervormers in Nederland. Hij vond dat onderwijs in moest spelen op de individuele aanleg en het individuele tempo van elke leerling. Fontein werd de eerste schoolleider van wat veel later de Fontein MAVO werd genoemd. Hij kon niet voorzien dat zijn school vijftig jaar later een enorme groei zou doormaken.

De school verhuisde naar de hoek van de Aagje Dekenlaan en de Koekoeklaan en breidde zich langzamerhand uit. Uiteindelijk bleek het gebouw toch te klein voor alle leerlingen en voldeed het niet meer aan de eisen van het moderne onderwijs. In 2001 werd besloten een compleet nieuw gebouw neer te zetten. Eind 2003 werd een heel nieuw schoolgebouw betrokken.

# GOOISE SCHOLEN FEDERATIE

Acht scholen voor voortgezet onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek werken samen in de Gooise Scholen Federatie. Met 6500 leerlingen en 750 medewerkers is de GSF één van de grootste onderwijsinstellingen in het Gooi. Vijf grote en drie kleinere scholen voor voortgezet onderwijs: ieder met een eigen gezicht, maar ook met het 'GSF-keurmerk'.

De Gooise Scholen Federatie staat voor toekomstgericht onderwijs in een kleinschalige en overzichtelijke situatie. Wij bieden modern onderwijs in een veilige en prettige omgeving, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. Verspreid over vijf gemeenten hebben onze scholen gezamenlijk alle opleidingstypen in huis. Het Centraal Bureau zorgt voor ondersteuning op beleidsmatig en operationeel gebied.

De acht scholen van de GSF vinden elkaar in hun visie en motivatie. Ze inspireren elkaar op onderwijskundig gebied. Maar ze zoeken ook praktische voordelen. Als het gaat om personeel, financiën, faciliteiten en ICT voeren wij gemeenschappelijk beleid. Op financieel terrein boeken we efficiencyvoordelen. Daardoor hebben we bijvoorbeeld meer mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering en moderne arbeidsvoorwaarden. Onze financiële positie is solide en gezond. Nagenoeg al onze gebouwen zijn nieuw of vernieuwd.
Voor onze leerlingen is er nog een belangrijk voordeel: bij door- en afstroom kunnen zij in principe bij een andere GSF-school terecht. Een gemakkelijke overstap bevordert een kansrijke schoolloopbaan.
De Gooise Scholen Federatie wordt geleid door een College van Bestuur. Het Centraal Bureau van de stichting is gevestigd in Bussum. De ondersteunende centrale diensten zijn hier ondergebracht.

Naast deze schoolgids geven sommige scholen ook jaarlijks een jaargids uit. Daarin vindt u praktische informatie over de vestiging.

**De Fontein • Aagje Dekenlaan 2 • 1403 hh Bussum**
**T 035 692 76 76 • F 035 692 76 70 • info@df.gsf.nl • www.defonteinbussum.nl**

**Gooise Scholen Federatie • Postbus 50 • 1400 AB Bussum**
**T 035 692 67 00 • F 035 692 67 11 • info@cb.gsf.nl • www.gooiescholenfederatie.nl**